מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להכיר את שלבי מעש"ה לעזרה לחבר שנבהל
- לדעת מה עושים במקרה של כמעט-תאונה או פגיעה
- לתרגל שאלות וביטויים שעוזרים להרגיע חבר מפוחד

גרסה רגילה – כל הפריטים.

חלק א' – הבנת הסיפור והמושגים

1. ב – הוא כמעט נפגע מאופניים
2. ב – אחרי כמעט-תאונה או בהלה ליד הכביש
3. ב – מחויבות
4. ב – לעזור לו לעשות פעולה מרגיעה
5. ב – קוראים מיד למבוגר

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. נכון – זו המשמעות של מחויבות במעש"ה
2. לא נכון – צריך לעודד בעדינות ולא לצעוק
3. נכון – הן עוזרות לו לחשוב על המצב ועל הצעדים הבאים
4. לא נכון – ילד קורא למבוגר, והמבוגר מתקשר למד"א
5. נכון – זה מספר החירום הרפואי

חלק ג' – השלימו את המילה החסרה

1. אופניים
2. מחויבות
3. לאט
4. מבוגר
5. 101

חלק ד' – התאימו בין האות למשמעות

- 1 – ב (מחויבות - להישאר עם החבר)
- 2 – ג (עידוד לפעילות - לעזור לו להירגע)
- 3 – ה (שאלות מפעילות חשיבה)
- 4 – א (הבניית רצף - סדר הצעדים הבאים)
- 5 – ד (מספר הטלפון של מד"א)

חלק ה' – סדרו את הצעדים הנכונים

1. נשארים רגועים ומתקרבים לחבר שנבהל
2. שואלים אותו איך הוא מרגיש
3. מעודדים אותו לנשום לאט ולהירגע
4. עוזרים לו לחשוב מה לעשות עכשיו
5. אם מישהו נפגע - קוראים מיד למבוגר

חלק ו' – כתיבה

1. תשובה טובה תכלול: הישארות לידו, שאלה איך הוא מרגיש, עידוד להירגע, ועזרה לחשוב מה לעשות הלאה

כרטיס יציאה – מה לחפש

- מחויבות, עידוד לפעילות, שאלות מפעילות חשיבה, הבניית רצף
- נשארים לידו ברוגע ושואלים איך הוא מרגיש
- קוראים למבוגר, שמתקשר למד"א 101

טיפים להפעלה:

- אפשר לבצע משחק תפקידים בכיתה - חבר אחד נבהל והשני עוזר לו לפי מעש"ה
- חשוב להדגיש שילדים לא מתקשרים בעצמם למד"א אלא קוראים למבוגר
- לחזק את ההבדל בין פחד רגיל לבין מצב שבו מישהו נפגע ממש

דף תרגול: מעש"ה – כשחבר נבהל

דף התלמיד/ה **רגיל**

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

עומר כמעט נפגע מאופניים ועכשיו הוא רועד מפחד. בדף הזה נלמד איך עוזרים לחבר שנבהל, לפי שיטת מעש"ה, ומה עושים אם מישהו באמת נפגע.

1 חלק א' – הבנת הסיפור והמושגים

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. למה עומר רועד בסיפור?

א) הוא קר לו ב) הוא כמעט נפגע מאופניים ג) הוא עייף ד) הוא רעב

2. מתי משתמשים בשיטת מעש"ה?

א) לפני הלימודים ב) אחרי כמעט-תאונה או בהלה ליד הכביש ג) בזמן הפסקה

ד) בבית הספר בלבד

3. האות הראשונה במעש"ה מייצגת:

א) מהירות ב) מחויבות ג) מרחק ד) מחשבה

4. מה המשמעות של 'עידוד לפעילות'?

א) לעזוב את החבר ב) לעזור לו לעשות פעולה מרגיעה ג) לצעוק עליו ד) להתעלם ממנו

5. מה עושים אם חבר נפגע ממש?

א) ממשיכים לשחק ב) קוראים מיד למבוגר ג) מחכים שיעבור ד) מתעלמים

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	אם חבר נבהל, חשוב להישאר לידו ולא לעזוב אותו.	☐	☐
2	כשחבר רועד, הכי טוב לצעוק עליו שיירגע.	☐	☐
3	שאלות מפעילות חשיבה עוזרות לחבר להבין מה קרה.	☐	☐
4	אם מישהו נפגע, ילד צריך להתקשר בעצמו למד"א.	☐	☐
5	מספר הטלפון למד"א הוא 101.	☐	☐

3 חלק ג' – השלימו את המילה החסרה

השלימו את המילה החסרה.

1. עומר כמעט נפגע מ _____ .

2. אם חבר נבהל, קודם כל נשארים לידו - זאת ה _____ .

3. כדי לעזור לחבר להירגע, מעודדים אותו לנשום _____ .

4. אם מישהו נפגע, קוראים מיד ל _____ .

5. המבוגר מתקשר למד"א במספר _____ .

4 חלק ד' – התאימו בין האות למשמעות

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. מ	___	**א.** הבניית רצף - סדר הצעדים הבאים
2. ע	___	**ב.** מחויבות - להישאר עם החבר
3. ש	___	**ג.** עידוד לפעילות - לעזור לו להירגע
4. ה	___	**ד.** מספר הטלפון של מד"א
5. 101	___	**ה.** שאלות מפעילות חשיבה

5 חלק ה' – סדרו את הצעדים הנכונים

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	נשארים רגועים ומתקרבים לחבר שנבהל
☐	אם מישהו נפגע - קוראים מיד למבוגר
☐	מעודדים אותו לנשום לאט ולהירגע
☐	עוזרים לו לחשוב מה לעשות עכשיו
☐	שואלים אותו איך הוא מרגיש

6 חלק ו' – כתיבה

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. דמיינו שחבר שלכם נבהל אחרי כמעט-תאונה. כתבו מה הייתם אומרים לו ואיך הייתם עוזרים לו, לפי שלבי מעש"ה.

כרטיס יציאה

מה פירוש ראשי התיבות מעש"ה?

מה עושים קודם כל אם חבר נבהל?

למי מתקשרים במקרה שמישהו נפגע באמת?

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀